

rekenmanieren

Verdelingsdeling gouden materiaal

Onderwerp
Verdelingsdeling.

Benodigd materiaal
- Gouden materiaal
- Getalkaarten

Setting
Samen



Wiskundige essentie

Delen van grote getallen door middel van de **verdelingsdeling**.

Gewenst leerproces

- ⊗ Het kind ervaart (met grote hoeveelheden) dat je het quotiënt kunt bepalen door uit te delen.

Lusmoment:

Verwerven.

Verwachte leeropbrengst

- ⊗ Het kind kan grote hoeveelheden verdelen.
- ⊗ Het kind kan het quotiënt bepalen.

Wat een kind vooraf moet kunnen/niet moet kunnen

- ⊗ Het kind moet getallen kunnen maken met het gouden materiaal en deze getallen kunnen uitspreken.
- ⊗ Het kind moet kunnen wisselen.

Wat het kind moet weten/onthouden/vastleggen

- ⊗ Het kind kan vertellen of laten zien dat je door te verdelen het quotiënt kunt bepalen.

Signalering/ gerichte observatiemomenten	interventies	Zorgpunten
Het kind kan verdelen met wisselen en dit verwoorden.	Verdiepen/verbreden/ versnellen Verder gaan met happending en staartdeling, c.q. verder gaan met andere rekenmanieren. Werken met opgaven in rekenaantal, met of zonder contexten.	
Het kind blijft synchroon tellen	Verkleinen/versmallen/ vertragen Ga terug naar de kaart verdelingsdeling met pindastel. Laat het kind dan eerst verwoorden wat het gaat doen naar aanleiding van de foto. Vraag (specifiek) waar het kind op let.	Synchroon tellen blijft niet goed gaan. Let op of het een visuo-motorisch probleem kan zijn. Doe dan verder onderzoek.
Het kind blijft fouten maken bij het wisselen.	Laat het kind met behulp van het wisselspel de systematiek van het wisselen verwoorden (de structuur van het tientallig stelsel).	
Het kind kan de stappen met wisselen niet goed verwoorden	Als de handelingen wel goed worden verricht, doe dan verschillende handelingen voor, waarbij u zelf verwoordt en laat het kind het dan herhalen en/of overnemen.	Observeer dit punt van verwoorden gericht ook bij andere activiteiten en stel vast of er verschil is. Bespreek eventueel met RT en/of IB.

Evaluatie

Procesevaluatie:

Laat het kind de stappen die het maakte tijdens het verdelen en wisselen verwoorden en/of dat wat het heeft vastgelegd om te onthouden.

Registratie

Signalering:

Het kind wisselt correct in;

Het kind verwoordt het wisselen correct.

Registratie:

Getalinzicht/bewerkingsinzicht;

Hele getallen;

Bewerkingsinzicht delen:

Het kind kan delen met wisselen

Het kind kan redeneren vanuit de handeling naar de formule